

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 31.08.2021г. №135/1 ОД

Рабочая программа по географии для 5 класса  
На 2021 – 2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

#### **Предметные результаты.**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

### **Содержание предмета**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 ч)**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.

Пр. р №1 «Составление календаря природы»

Зарождение географии. География в древности — Древний Египет, Древний Восток. Античный период развития географии. Развитие трёх направлений географической науки. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Развитие географии в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Великие

географические открытия. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.

П.р. № 2 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

### **Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч)**

Различные способы изображения местности. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение азимута.

Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты.

Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.

Разнообразие планов (план города, туристические планы; военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). Метод моделирования в географии. Глобус Земли. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географические координаты, «географический адрес» объекта.

Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Условные знаки мелкомасштабных карт.

Примеры использования географических карт. Географический атлас. Система космической навигации.

П.р № 3 Составление простейшего плана местности.

П.р№ 4 Определение координат географических объектов по карте.

П.р № 5 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (5 ч)**

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

### **Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 ч)**

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа.

Способы определения относительной высоты географических объектов. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала.

Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Формирование рельефа земной поверхности. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира — Гималаи. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Изучение форм рельефа океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Пр. р№6 «Горные породы, слагающие земную кору»

Пр. р№7 «Определение высоты холма простейшим инструментом»

П.р № 8 Описание элементов рельефа»

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть		Воспитательный компонент
			Практические работы	Контрольные работы	
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Формирование умения работать самостоятельно. Отстаивать мнение и позицию. Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности т.к. к разным видам деятельности связаны со знанием окружающей среды
	1. География — одна из наук о планете Земля Пр. р №1 «Составление календаря природы»	1			
	2. География в древнее время	1			
	3 География в Средние века	1			
	4 География в Средние века (Азия)	1			
	5 Великие географические открытия	1			
	6 Географические открытия и исследования в XVI—XIX вв	1			
	7 Современные географические исследования. П.р. №2 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.	1			
	8 Современные географические исследования. Взгляд на Землю из космоса	1			
	9 Контрольная работа №1 диагностика предметных				

	результатов по теме «Развитие географических знаний о Земле»				
<b>II</b>	<b>Раздел 2. Изображение земной поверхности</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Формирование целостного мировоззрения Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона Умение оценивать самостоятельную работу
	1. Виды изображения поверхности Земли 2. Ориентирование на местности 3. Топографический план и топографическая карта 4. Как составляют топографические планы и карты 5. Изображение рельефа на топографических планах и картах 6. Виды планов и их использование П.р № 3 Составление простейшего плана местности. 7. Глобус — модель Земли 8. Географические координаты П.р № 4 Определение координат географических объектов по карте 9. Определение расстояний и высот по глобусу 10. Географическая карта П.р № 5 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте 11. Географические карты и навигация в жизни человека 12. Контрольная работа №2 диагностика предметных результатов по теме «Изображение земной поверхности»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
<b>III</b>	<b>Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - устраивать эффективные

					<p>групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей</p>
	<p>1. Земля среди других планет Солнечной системы</p> <p>2. Движение Земли по околосолнечной орбите</p> <p>3. Движение Земли по околосолнечной орбите</p> <p>4. Пояса освещённости. Суточное вращение Земли</p> <p>5. Контрольная работа №3 диагностика предметных результатов по теме «Земля — планета Солнечной системы»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
<b>IV</b>	<b>Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<p>- выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;</p>

<p>1.Внутреннее строение Земли. Строение земной коры  2.Вулканы Земли. Землетрясения  3.Из чего состоит земная кора  Пр. р№6«Горные породы, слагающие земную кору»  4.Рельеф земной поверхности  Пр. р№7 «Определение высоты холма простейшим инструментом»  5.Выветривание и перемещение горных пород  6.Рельеф земной поверхности. Горысуши Равнины и плоскогорья суши  П.р № 8Описание элементов рельефа  7. Рельеф дна Мирового океана  8.Контрольная работа № 4 диагностика предметных результатов по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли »</p>				
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

